



**Dofinansowane
przez Unię Europejską**

Numer projektu 2023-1-PL01-KA121-SCH-000117151

„Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

Jobshadowing – wyjazd nauczycieli do Wurzburga w Niemczech

Jobshadowing w Deutschhaus Gymnasium w mieście Wurzburg odbyło się w ramach programu Erasmus+ . W mobilności uczestniczyło dwunastu nauczycieli z Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Tarnobrzegu. Uczestnikami byli nauczyciele następujących specjalności:

Tomasz Stróż – dyrektor szkoły, nauczyciel języka niemieckiego, Ewelina Lis i Kamila Ciba-Szwed – nauczyciele języka angielskiego, Wojciech Stępień – nauczyciel historii, Barbara Rębisz – nauczyciel geografii, Ewa Matejko oraz Greta Dzieciuch-Turoczy – nauczyciele biologii, Joanna Kochanek – nauczyciel chemii, Marzena Gorzała – nauczyciel fizyki i chemii, Magdalena Wójcik – nauczyciel fizyki, Wioletta Burnat-Zbroszczyk – nauczyciel matematyki oraz Daniel Beszczyński – nauczyciel wychowania fizycznego.



Ideą jobshadowing była obserwacja pracy niemieckich nauczycieli oraz zapoznanie się z funkcjonowaniem niemieckiego systemu edukacyjnego. Istotę wyjazdu stanowiła możliwość porównania sposobu kształcenia uczniów w polskiej i niemieckiej szkole na poziomie liceum.



Wizyta rozpoczęła się od prezentacji szkoły oraz omówienia podstawowych aspektów niemieckiego systemu edukacyjnego obowiązującego w regionie Bawarii w towarzystwie głównego dyrektora szkoły Deutschhaus-Gymnasium. Następnie w towarzystwie uczniów oraz niektórych nauczycieli dokonano prezentacji szkoły. Mieliśmy okazję zobaczyć bogato wyposażone sale lekcyjne, laboratoria chemiczno-fizyczne, zaplecze pedagogiczne oraz obiekty sportowe. Mogliśmy swobodnie rozmawiać z nauczycielami oprowadzającymi nas po obiekcie szkolnym, zadając dowolne pytania, dotyczące zarówno

bazy edukacyjnej jak i kwestii dotyczących poszczególnych, nauczanych w danej szkole przedmiotów. Kolejne dni spędziliśmy na obserwacji lekcji z poszczególnych przedmiotów, odpowiadającym specjalności nauczanego przez nas przedmiotu takich jak: język angielski, język francuski, język niemiecki, matematyka, fizyka, chemia, geografia, biologia, historia, zajęcia z wychowania fizycznego oraz pływania. Zaobserwowaliśmy, że duży nacisk kładzie się w szkole niemieckiej przede wszystkim na grupową pracę uczniów podczas zajęć, uczenie się poprzez praktykę. Uczniowie uczą się w przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu kreatywności uczniów. Nauczyciele wspomagają uczniów podczas pracy na lekcji, pozytywnie motywują do nabywania nowych umiejętności i wiedzy podczas lekcji. Wszystko to realizowane jest w świetnie wyposażonych salach lekcyjnych oraz laboratoriach, z uwzględnieniem najnowszej, dostępnej technologii. Metody i tempo pracy były odpowiednio dobierane do potrzeb danej grupy uczniów. Kontakt uczniów z nauczycielami jest oparty na współpracy, wzajemnej życzliwości oraz szacunku. Sprzyja to z kolei otwartości w relacjach panujących w społeczności szkolnej.



Mieliśmy możliwość obserwacji młodzieży zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i na przerwach, promowania zachowań ekologicznych, antyrasistowskich oraz ksenofobicznych.

Gimnazjum, które nas gościło zaprosiło nas na spotkanie z ministrem edukacji regionu Dolnej Frankonii oraz osoby pracujące w stowarzyszeniu EuropaFelz. W programie znalazły się również pokaz

nocnego nieba w uniwersyteckim obserwatorium astronomicznym oraz wycieczka z przewodnikiem, nauczycielem historii po mieście Würzburg.

Dzięki uprzejmości nauczycieli zaprzyjaźnionych szkół mogliśmy poznać historię oraz kulturę mieszkańców Dolnej Frankonii.

Korzyści dla szkoły i nauczycieli płynące z udziału w projekcie:

- zwiększenie wiedzy na temat sposobów funkcjonowania innych systemów edukacji w Europie, w tym przypadku systemu niemieckiego w regionie Dolnej Frankonii
- zwiększenie wiedzy dotyczącej różnych sposobów i metod pracy nauczyciela i ucznia w niemieckim systemie edukacyjnym
- zapoznanie się z aktywizującymi metodami pracy z uczniem
- zwiększenie świadomości na temat kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów, w tym posługiwania się najnowszymi technologiami informacyjnymi oraz praktycznej nauki języków obcych
- porównanie efektywności metod i form pracy w obu systemach edukacyjnych, w celu przygotowania ucznia do życia w społeczeństwie
- zastosowanie dobrych praktyk
- wzbogacenie wiedzy dotyczącej kultury i zwyczajów panujących w Niemczech
- podniesienie kompetencji nauczycieli z zakresu posługiwania się językiem angielskim i niemieckim w praktyce



Przykładowe sprawozdania z projektu:

Podstawowym założeniem projektu jest to, że wysoko wykwalifikowana, kompetentna, nieustannie doskonaląca się kadra to droga do sukcesu szkoły i uczniów. W związku z tym, w dniach od 24.06 do 28.06.2024 uczestniczyłam z nauczycielami różnych przedmiotów, w ramach programu Erasmus+, w obserwacji pracy szkół partnerskich w Niemczech (Deutschhaus-Gymnasium

w Würzburgu, oraz Mittelschule w Waldaschaff). Obserwując pracę dydaktyczną nauczycieli, poznałam nowe i ciekawe metody pracy oraz innowacyjne sposoby prowadzenia zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnych (zwłaszcza w przedmiotach matematyczno – przyrodniczych). Wyjazd umożliwił mi poprawienie kompetencji, w zakresie języków oraz świadomość obecności w szkole działań związanych z ekologią, integracją i współpracą wśród uczniów. Poszerzyłam również wiedzę w zakresie systemu edukacji i kultury Niemiec.

Wyjazd był ściśle związany z założeniami projektu, a więc nowoczesne technologie podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych, podkreślenie znaczenia klas z uczniami szczególnie uzdolnionymi, współpraca między uczniami, ale również nauczyciel – uczeń oraz zwracanie uwagi na ekologię i tak ważną we współczesnym świecie i szkolnictwie wielojęzyczność. Obserwacja zajęć odbywała się w ciągu całego tygodnia, w szkole podstawowej i w gimnazjum. Lekcje prowadzone były w języku niemieckim, jednak należy zaznaczyć iż nauczyciele ale również uczniowie, bardzo płynnie, w ramach

konieczności posługiwali się językiem angielskim. Szkoły partnerskie, to szkoły przestronne, doskonale wyposażone, charakteryzują się ładem, porządkiem i czystością z uwzględnieniem segregacji odpadów. Zajęcia lekcyjne z chemii, biologii odbywały się w doskonale przystosowanych pracowniach laboratoryjnych. Nauczyciele podczas tych zajęć korzystali z metod aktywizujących. Jedną z nich jest doświadczenie chemiczne, uczniowie swobodnie przygotowywali preparaty, eksperymentowali, współpracowali w grupach. Bardzo ważnym elementem nauki w szkole niemieckiej, jest duży postęp w technologii informacyjnej, sale wyposażone w tablice multimedialne, uczniowie w tablety. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów poprzez platformę edukacyjną, wykorzystuje filmy edukacyjne, odnosząc istotne elementy tematu lekcji z chemii, biologii do życia codziennego i ochrony środowiska. Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć samodzielność uczniów, aktywność, zdobywanie informacji z wykorzystaniem różnych technik i źródeł, zwłaszcza w klasach z młodzieżą uzdolnioną.

Szkoły wspierają również uczniów uzdolnionych muzycznie, poprzez wyposażone sale do nauki muzyki, ale również dodatkowe zajęcia. Uczniowie podczas naszego pobytu, przygotowali krótki koncert muzyczny. Bardzo ważny jest rozwój fizyczny uczniów, szkoły wykorzystują na ten cel doskonale przygotowane obiekty sportowe. Nauczyciele wraz z młodzieżą, rodzicami dbają o obiekty szkolne, ekologię biorąc udział w projektach, które zagospodarowują tereny wokół szkół np. zielonymi roślinami.

Bardzo ważna jest współpraca nauczycieli i byłych uczniów, którzy będąc absolwentami tych szkół, pomagają w wyposażeniu pracowni lekcyjnych i służą pomocą i wsparciem prowadząc zajęcia z młodzieżą uzdolnioną. Efektem takiej współpracy jest odwiedzone przez nas obserwatorium astronomiczne.

Celem lepszego poznania kultury i tradycji Niemiec, czas wolny spędzaliśmy na zwiedzaniu Würzburga, Waldaschaff oraz miasta Karlstadt.

Wyjazd uświadomił mi jak ważne jest korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych, jak dużą rolę odgrywa dla nauczyciela i ucznia znajomość więcej niż jednego języka obcego. Umożliwia spotkania i rozmowy, w ramach wymiany doświadczeń z zakresu danego przedmiotu.

Wizyta w szkołach partnerskich w Niemczech była miłym, ale przede wszystkim motywującym i mobilizującym doświadczeniem. Należy rozwijać swój warsztat pracy poprzez doskonalenie nauki języków obcych, wprowadzać nowe technologie do zajęć lekcyjnych, doceniać naszą dobrą młodzież, która zasługuje na naszą współpracę na polu dydaktycznym ale również wychowawczym. Projekt pozwolił nawiązać kontakty z nauczycielami, wymienić swoje spostrzeżenia i uwagi oraz mam nadzieję zachęcić pozostałych nauczycieli do uczestnictwa w tak ciekawej formie pracy.

Joanna

Mobilność „jobshadowing” realizowana była w dniach 24.06-28.06.2024 w ramach projektu 2023-1-PL01-KA121_SCH-00011715

i obejmowała wizyty w szkole od poniedziałku do piątku.

Mobilność rozpoczęła się od spotkania z dyrektorem szkoły DHGI Wurzburg/Germany.

Podczas spotkania zostaliśmy oprowadzeni po budynku, poznaliśmy rozkład pomieszczeń, wyposażenie sal lekcyjnych, sal gimnastycznych. Zostaliśmy zapoznani z systemem edukacji na terenie Bawarii. W powyższej szkole wzięliśmy udział w 7 lekcjach na różnym poziomie zaawansowania i prowadzonych różnymi metodami.

Oprócz metod tradycyjnych lekcje były prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, różnych narzędzi pracy, w tym technologii multimedialnych, technologii cyfrowych: gry edukacyjne, projekcje filmu, analiza schematów, twórcze myślenie, dyskusja, pogadanka, prowadzenie projektów ekologicznych, nowych innowacyjnych narzędzi internetowych, praca z uczniem zdolnym.

W ramach mobilności zwiedziliśmy obserwatorium astronomiczne Hans-Haffner-Sternwarte w Hettstatt, które powstało w ramach projektu jako wynik pracy uczniów i nauczycieli zaangażowanych w to dzieło. Prowadziliśmy obserwacje nocnego nieba, obserwacje gwiazd gwiazdozbiorów, galaktyk, dzięki nauczycielowi tej szkoły bardzo mocno zaangażowanemu w pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi.

Wzięliśmy również udział w lekcji chemii, na której uczniowie prowadzili doświadczenia chemiczne z podziałem na grupy, samodzielnie dochodząc do wyniku i wniosków z doświadczenia.

Nauczyciel stosował techniki skoncentrowane na uczniu, który nabywał wiedzę przy aktywnej swojej roli zamiast dominującej roli nauczyciela. Uczniowie sami poszukiwali informacji, uczeń uczył się od ucznia.

Mieliśmy również możliwość zapoznania się z bazą edukacyjną szkoły, sprzętem do dyspozycji nauczycieli i uczniów szczególnie uzdolnionych prowadzących w tej szkole doświadczenia naukowe pod okiem nauczyciela.

Kolejna szkoła w której gościliśmy to szkoła w Waldschaff, w której było 8 klas 1-4 (164 dzieci-25% emigrantów) oraz 5 klas 5-9 (93 dzieci-60 % emigrantów). Po spotkaniu z dyrekcją szkoły i władzami Dolnej Frankonii i wspólnym przywitaniu odbył się koncert w wykonaniu dzieci, które śpiewały i grały na instrumentach muzycznych.

Dzieci uczyły się tu różnych praktycznych umiejętności. Kładziono szczególną uwagę na ekologię co było bardzo widoczne w otoczeniu szkoły: np. szkolny warzywniak, rośliny wokół placu szkolnego, o które dbały poszczególne grupy uczniów, miejsce zacienione do odpoczynku w trakcie przerw (w trakcie projektu), fontanna, zegar słoneczny... Mieliśmy też możliwość zobaczenia bardzo nowoczesnej sali gimnastycznej z bardzo dobrym wyposażeniem do zajęć wychowania fizycznego. Ostatni punkt to miejsce w którym odbywała się hodowla pstrągów i miejsce nauki technik obróbki ryb przez dzieci tej szkoły.

Szczególną uwagę kładziono na wykształcenie wśród dzieci zdrowego trybu życia, ekologię, promowanie idei szacunku, przyjaźni, zaangażowanie dzieci w życie szkoły (projekty ekologiczne).

Mobilność „jobshadowing” to jedno z doświadczeń w mojej pracy zawodowej, która pozwoliła mi zapoznać się z nowymi metodami pracy, które zastosuję na lekcjach, wzbogaciłam również swoje umiejętności językowe, nowe metody pracy zwiększą jakość mojej pracy na rzecz uczniów, lepiej zrozumiałam i doceniłam językową i kulturową różnorodność, zdobyłam wiedzę na temat projektów europejskich. Mobilność ta pozwoliła także poznać kulturę, historię i realia społeczne Bawarii.

Czas wolny popołudniami poświęciliśmy na zwiedzanie Wurzburga, zwiedziliśmy Rezydencję wpisaną na listę UNESCO, zamek wodny

Mespelbrunn w Dolnej Frankonii oraz poznaliśmy historię miasta Karlstadt.

Barbara

Sprawozdanie- Wutzburg 2024

W dniach 24 – 28 czerwca brałam udział w ramach programu Erasmus+ w obserwacjach zajęć lekcyjnych w dwóch zaprzyjaźnionych szkołach w Wutzburgu. W projekcie wraz ze mną brało udział 12 nauczycieli z Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu, w zdecydowanej większości uczących przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, a także języków obcych. Miałam okazję obserwować lekcje matematyki oraz chemii, oraz jedną lekcję biologii na różnych poziomach kształcenia i zaawansowania (klasy 7, 9, 10). Zapoznałam się z podręcznikami i innymi materiałami dydaktycznymi z matematyki oraz chemii. Dowiedziałam się jak funkcjonuje system edukacji w szkołach Dolnej Frankonii.

Z moich obserwacji wynika, że nauczyciele z dużym zaangażowaniem prowadzili lekcje z użyciem tablic interaktywnych, rzutników oraz laptopów. Każdy uczeń oprócz podręcznika i zeszytu miał swój laptop, który służył do rozwiązywania zadań zadanych przez nauczycieli, do odsyłania odpowiedzi i uzyskiwania noty. Zwróciłam uwagę na duże możliwości posługiwania się technologiami informacyjnymi zarówno na poziomie nauczyciel jak i uczniów. W klasach znajdowały się nowoczesne zestawy komputerowe służące do odczytów treści dydaktycznych, kopiowania ich i do współpracy z uczniami. Bardzo podobały mi się pracownie biologiczne oraz pracownie chemiczne służące do pracy laboratoryjnej. Były wyposażone w dużą ilość pomocy, odczynników i sprzętu laboratoryjnego. W pracy każdego nauczyciela biologii oraz chemii wspomagał go pracownik techniczny, który miał za zadanie przygotować odpowiednie materiały do zajęć.

Szczególnie zwróciłam uwagę na ciekawe metody pracy na lekcji matematyki, między innymi na jednej z lekcji uczniowie wspólnie z raperem śpiewali piosenkę, która w treści zawierały reguły i definicje matematyczne. Praca w grupach, dochodzenie do wniosków poprzez odpowiednio dobrane treści matematyczne, nacisk na pracę samodzielną uczniów, wyciąganie samodzielnych wniosków, zwracanie bacznie uwagi na potrzeby i możliwości uczniów. Wszystkie obserwowane przeze mnie zajęcia odbywały się w języku niemieckim. Po tym wydarzeniu była okazja do wymiany informacji dotyczących systemu edukacji w naszych szkołach, ich różnic oraz podobieństw. Dzięki temu miałam możliwość poszerzenia kompetencji językowych z języka angielskiego oraz poznania podstawowych zwrotów z języka niemieckiego.

Obserwowaliśmy młodzież na zajęciach i na przerwach. Bardzo istotny jest nacisk na ochronę środowiska. Uczniowie segregują śmieci i odpady stosując szereg odpowiednich pojemników.

Zaproszono nas na obserwację nocnego nieba oraz pokazano obróbkę zdjęć w obserwatorium astronomicznym znajdującym się na obrzeżach miasta, które współpracuje z miejscowym gimnazjum.

Dzięki uprzejmości nauczycieli z zaprzyjaźnionych szkół mogliśmy poznać historię kilku miast, kulturę i obyczaje ludzi zamieszkujących Dolną Frankonię oraz poznać osoby z Ministerstwa pracujące w programie Erasmus+.

Podsumowując, kurs okazał się cennym doświadczeniem, ponieważ umożliwił zdobycie wiedzy z zakresu nowych, innowacyjnych narzędzi internetowych, poszerzenia wiedzy z nowych technologii, kompetencji językowych oraz stworzył możliwości do wymiany doświadczeń z nauczycielami innych przedmiotów.

Wioletta

Opracowała Ewelina Lis