



**Dofinansowane  
przez Unię Europejską**

## **Podsumowanie ankiety dotyczącej działań proekologicznych wśród młodzieży oraz ich dobrostanu psychicznego w procesie edukacji**

**Numer projektu 2023-1-PL01-KA121-SCH-000117151**

Celem było zbadanie świadomości ekologicznej wśród w ramach projektu ERASMUS+

Ankieta była przeprowadzona wśród młodzieży w Wurzburgu w Niemczech.

Ankieta została przeprowadzona w czerwcu 2024 roku.

W ankiecie wzięło udział 20 uczniów z Niemiec.

Ankieta zawiera 11 pytań, w tym 9 dotyczących postawy i działań proekologicznych w oraz 2 pytania dotyczące wspierania dobrego samopoczucia ucznia w danej szkole.

Pytania testowe ankiety dotyczące ekologii zawierały pytania związane ze świadomością uczniów na temat ochrony środowiska. Zdecydowana większość uczniów (87%) uważała, że działania na rzecz ochrony

środowiska przeprowadzane przez szkołę są bardzo ważne. Kolejne 11% uznało działania proekologiczne w szkole za ważne. Tylko 2% uczniów uznało podobne działania w ramach szkolnych zajęć za neutralne.

81% stwierdziło, że bardzo często omawiają problemy środowiska ze swoimi nauczycielami oraz innymi rówieśnikami na lekcji i biorą czynny udział w dyskusjach na temat ekologii i ewentualnych rozwiązań w tym zakresie na poziomie zarówno lokalnym jak i globalnym. 18% uczniów uznało, że często poruszają wyżej wymienione kwestie na lekcjach w szkole, z kolei 1% uczniów odpowiedziało, że czasami dyskutują w ramach lekcji o ochronie środowiska. 45%% uczniów odpowiedziało, że nie uczęszczają na zajęcia w ramach kółka ekologicznego ale jest zainteresowanych co pokazuje dużą świadomość proekologiczną wśród młodzieży niemieckiej. Tylko 5% uczniów odpowiedziało, że nie jest zainteresowanych udziałem w spotkaniach o podobnej tematyce.

Na pytanie, jakiego typu aktywności proekologiczne byłyby dobrym pomysłem do wprowadzenia w ich szkole, zdecydowana większość odpowiedziała, że wspólne zasadzenie większej ilości drzew i krzewów na terenie szkoły, recykling, oszczędność wody. Kilka procent uczniów wymieniła również pracę w oparciu o podręczniki cyfrowe w celu wykluczenia użycia tak dużej ilości papieru do tworzenia materiałów do wykorzystania na lekcji.

Z kolei na pytanie dotyczące czy uczniowie czują się dobrze w szkole, zdecydowana większość uczniów (99%) odpowiedziała, że tak. Wśród głównych czynników mających wpływ na ich dobre samopoczucie w szkole wymieniali głównie dobrą atmosferę, panującą w szkole, wsparcie i uprzejmość ze strony nauczycieli, możliwość kontaktu z rówieśnikami.

Na pytanie dotyczące sposobu w jaki szkoła mogłaby polepszyć samopoczucie wśród uczniów, 92% uczniów wspomniało o jeszcze większym wsparciu uczniów przez nauczycieli. 5% zasugerowało więcej wspólnych wycieczek integracyjnych dla uczniów oraz zajęć pozalekcyjnych, a 3% uczniów wymieniło mniej zadań domowych.

Z powyższej ankiety wynika, że młodzież niemiecką cechuje wysoka świadomość zagrożeń środowiska naturalnego.

Postawa proekologiczna wśród uczniów ma pozytywny wpływ na ich dobre samopoczucie w szkole. Ankieta pokazuje, że podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska takich jak recykling i angażowanie się w projekty ekologiczne, zwiększa poczucie sprawczości oraz przynależności do grupy. Uczniowie, którzy uczestniczą

w proekologicznych inicjatywach, często odczuwają satysfakcję

z przyczyniania się do ochrony planety, co poprawia ich nastrój

i zmniejsza poziom stresu. Jednocześnie edukacja proekologiczna uczy empatii, odpowiedzialności oraz buduje świadomość społeczną, co sprzyja ogólnemu dobrostanowi psychicznemu.

„Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

Opracowanie: Ewelina Lis